

Crear resultados de aprendizaje significativos



Los resultados de aprendizaje describen conocimientos y habilidades específicas y medibles que se espera que los aprendices demuestren al completar una capacitación u otra experiencia de aprendizaje (por ejemplo, una lección, una clase o un curso).

Al diseñar una capacitación para los trabajadores de la profesión del cuidado y aprendizaje temprano, es importante incluir resultados de aprendizaje que estén basados en la investigación y que además sean significativos para los aprendices.

Las [Competencias del Educador de Infancia Temprana \(ECE\) de California](#) son estándares profesionales basados en la investigación que se desarrollaron para informar los resultados de aprendizaje para los trabajadores de la profesión del cuidado y aprendizaje temprano. Describen el conocimiento, las habilidades y los posicionamientos (características personales) que son fundamentales para proporcionar un cuidado y una educación de alta calidad para los niños pequeños y sus familias. El primer paso para crear resultados de aprendizaje que sean significativos para los educadores de cuidado y aprendizaje temprano es desarrollar una capacitación basada en estos estándares.

Cómo desarrollar una capacitación basada en las competencias ECE

Esta sección brinda un ejemplo del proceso para desarrollar una capacitación basada en las competencias ECE. Puede elegir modificar este abordaje para adaptarlo a su estilo y preferencias de desarrollo individuales. Puede resultarle útil consultar una copia de las [Competencias ECE](#) mientras revisa esta información.

Paso 1: Determinar las áreas de competencia y desempeño

Reflexione sobre el enfoque y el objetivo de la capacitación. Revise las 12 áreas de competencia y seleccione aquellas que más se relacionen con el enfoque de la capacitación.

DEFINICIÓN Las **áreas de competencia** organizan el conocimiento y las habilidades en 12 componentes esenciales que identifican y definen las prácticas de cuidado y educación de alta calidad.



Revise las áreas de desempeño del área de competencia que ha seleccionado, luego seleccione el área de competencia que más se relacione con el enfoque de la capacitación.

DEFINICIÓN Las **áreas de desempeño** organizan el conocimiento y las habilidades dentro de un área de competencia.

EJEMPLO

La capacitación sobre el desarrollo infantil puede relacionarse con varias áreas de competencia, pero se relaciona principalmente con el área de competencia Desarrollo y aprendizaje infantil.

El área de competencia Desarrollo y aprendizaje infantil incluye dos áreas de desempeño:

- Área de desempeño 1: Conocimiento sobre el Desarrollo y aprendizaje infantil.
- Área de desempeño 2: Facilitar el Desarrollo y aprendizaje infantil.

ÁREA DE DESEMPEÑO 1

Conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil

Topics	Competency Contexts			
	Supporting Early Learning and Development	Planning and Guiding Early Learning and Development	Creating and Maintaining Program Policies and Practices	Advancing the Early Childhood Profession
Context of developmental theory and research	Is aware that developmental theory and research represent particular perspectives that are not necessarily universal.	Initiates interactions about a variety of cross-cultural developmental perspectives, theory, and research with staff, colleagues, and families.	Applies an understanding of the context of developmental theory and research to work with diverse children and families.	Stays current on cross-cultural developmental theory and research. Uses an understanding of the context of developmental research and theory to inform decisions about policies and practices for diverse groups of children and families.
Developmental theory and research	Communicates basic knowledge of developmental theories and current research findings as they apply to children's social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor development, and understands implications for practice.	Explains major developmental theories and current research findings and their contributions to the profession. Applies theory to practice and provides resources to staff and colleagues.	Develops program policies and practices that reflect a strong foundation in developmental theory and current research. Engages staff and colleagues to analyze developmental theory for relevance to practice and cultural sensitivity.	Stays current on literature and research about developmental theory, uses that knowledge to inform decisions, and provides professional development opportunities for early childhood educators that focus on implications for practice in a variety of early education settings.
Developmental domains	Identifies major milestones and communicates with families about the social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor domains for the stages represented in the group. Observes children in natural settings to enhance the study of child development. Uses appropriate terminology to describe development, learning, and curriculum.	Applies general knowledge of development in all domains from conception through early childhood, including knowledge about typical and atypical development. Uses research and literature on development to inform planning for individual children within the group. Ensures staff, colleagues, and families understand commonly accepted terminology that describes development, learning, and curriculum.	Engages staff, colleagues, and families to discuss development in all domains. Develops a program philosophy and policies that support children's growth and development in all domains, within the context of family, home, and cultural considerations.	Designs systems and strategies to help early childhood educators increase their understanding of development in all domains, and of the role of early education settings in supporting child development and learning. Stays informed about current research on children's development, learning, and curriculum, and shares pertinent information with early childhood educators, demonstrating consideration for their diverse educational, linguistic, and practical experiences. Introduces new terms or constructs as appropriate.

Paso 2: Revisar los temas dentro de área de desempeño

Revise los temas enumerados dentro del área de desempeño que haya seleccionado. Seleccione el tema que más se relacione con el enfoque de la capacitación.

DEFINICIÓN Los **temas** identifican las habilidades y el conocimiento específicos de un área de desempeño.

EJEMPLO:

Dentro del área de competencia Desarrollo y aprendizaje infantil, el área de desempeño 1 (Conocimiento sobre el Desarrollo y aprendizaje infantil) incluye los siguientes temas:

- Contexto de la teoría e investigación del desarrollo
- Teoría e investigación del desarrollo
- Dominios del desarrollo
- Factores que contribuyen al desarrollo

Si su objetivo es que sus aprendices sean capaces de identificar los hitos del desarrollo, podría seleccionar Dominios del desarrollo como tema.

PERFORMANCE AREA 1				
Knowledge About Child Development and Learning				
Temas	Competency Contexts			
	Supporting Early Learning and Development	Planning and Guiding Early Learning and Development	Creating and Maintaining Program Policies and Practices	Advancing the Early Childhood Profession
Context of developmental theory and research	Is aware that developmental theory and research represent particular perspectives that are not necessarily universal.	Initiates interactions about a variety of cross-cultural developmental perspectives, theory, and research with staff, colleagues, and families.	Applies an understanding of the context of developmental theory and research to work with diverse children and families.	Stays current on cross-cultural developmental theory and research. Uses an understanding of the context of developmental research and theory to inform decisions about policies and practices for diverse groups of children and families.
Developmental theory and research	Communicates basic knowledge of developmental theories and current research findings as they apply to children's social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor development, and understands implications for practice.	Explains major developmental theories and current research findings and their contributions to the profession. Applies theory to practice and provides resources to staff and colleagues.	Develops program policies and practices that reflect a strong foundation in developmental theory and current research. Engages staff and colleagues to analyze developmental theory for relevance to practice and cultural sensitivity.	Stays current on literature and research about developmental theory, uses that knowledge to inform decisions, and provides professional development opportunities for early childhood educators that focus on implications for practice in a variety of early education settings.
Campos de desarrollo	Identifies major milestones and communicates with families about the social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor domains for the stages represented in the group. Observes children in natural settings to enhance the study of child development. Uses appropriate terminology to describe development, learning, and curriculum.	Applies general knowledge of development in all domains from conception through early childhood, including knowledge about typical and atypical development. Uses research and literature on development to inform planning for individual children within the group. Ensures staff, colleagues, and families understand commonly accepted terminology that describes development, learning, and curriculum.	Engages staff, colleagues, and families to discuss development in all domains. Develops a program philosophy and policies that support children's growth and development in all domains, within the context of family, home, and cultural considerations.	Designs systems and strategies to help early childhood educators increase their understanding of development in all domains, and of the role of early education settings in supporting child development and learning. Stays informed about current research on children's development, learning, and curriculum, and shares pertinent information with early childhood educators, demonstrating consideration for their diverse educational, linguistic, and practical experiences. Introduces new terms or constructs as appropriate.

Paso 3: Seleccionar el contexto de competencia

El contexto de competencia le ayuda a identificar las competencias más apropiadas para los aprendices que participan en su capacitación.

Para el área temática que haya elegido, revise los contextos y piense en las funciones y las responsabilidades de los aprendices.

DEFINICIÓN Los **contextos de competencia** identifican cuatro áreas de responsabilidad interrelacionadas, y describen el conocimiento, las habilidades, las acciones y el ámbito de responsabilidad de cada tema dentro del área de desempeño.

Contexto 1. Fomentar el Aprendizaje y el Desarrollo Temprano. Este contexto generalmente se aplica a quienes trabajan con niños en una función de asistencia.

Contexto 2. Planificar y Guiar el Aprendizaje y el Desarrollo Temprano. Este contexto generalmente se aplica a aquellas personas con la autoridad para tomar decisiones sobre un grupo de niños.

Contexto 3. Crear y Mantener las Prácticas y Políticas de los Programas. Este contexto generalmente se aplica a quienes toman decisiones en un programa o una institución.

Contexto 4. Impulsar la Profesión de la Infancia Temprana. Este contexto generalmente se aplica a quienes defienden o lideran el desarrollo profesional, o inician el cambio.

PERFORMANCE AREA 1				
Knowledge About Child Development and Learning				
Contextos de las competencias				
Topics	Fomentar el aprendizaje y el desarrollo temprano	Planificar y guiar el aprendizaje y el desarrollo temprano	Crear y mantener prácticas y políticas de los programas	Impulsar la profesión de la infancia temprana
Context of developmental theory and research	Is aware that developmental theory and research represent particular perspectives that are not necessarily universal.	Initiates interactions about a variety of cross-cultural developmental perspectives, theory, and research with staff, colleagues, and families.	Applies an understanding of the context of developmental theory and research to work with diverse children and families.	Stays current on cross-cultural developmental theory and research. Uses an understanding of the context of developmental research and theory to inform decisions about policies and practices for diverse groups of children and families.
Developmental theory and research	Communicates basic knowledge of developmental theories and current research findings as they apply to children's social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor development, and understands implications for practice.	Explains major developmental theories and current research findings and their contributions to the profession. Applies theory to practice and provides resources to staff and colleagues.	Develops program policies and practices that reflect a strong foundation in developmental theory and current research. Engages staff and colleagues to analyze developmental theory for relevance to practice and cultural sensitivity.	Stays current on literature and research about developmental theory, uses that knowledge to inform decisions, and provides professional development opportunities for early childhood educators that focus on implications for practice in a variety of early education settings.
Developmental domains	Identifies major milestones and communicates with families about the social-emotional, language, cognitive, and perceptual and motor domains for the stages represented in the group. Observes children in natural settings to enhance the study of child development. Uses appropriate terminology to describe development, learning, and curriculum.	Applies general knowledge of development in all domains from conception through early childhood, including knowledge about typical and atypical development. Uses research and literature on development to inform planning for individual children within the group. Ensures staff, colleagues, and families understand commonly accepted terminology that describes development, learning, and curriculum.	Engages staff, colleagues, and families to discuss development in all domains. Develops a program philosophy and policies that support children's growth and development in all domains, within the context of family, home, and cultural considerations.	Designs systems and strategies to help early childhood educators increase their understanding of development in all domains, and of the role of early education settings in supporting child development and learning. Stays informed about current research on children's development, learning, and curriculum, and shares pertinent information with early childhood educators, demonstrating consideration for their diverse educational, linguistic, and practical experiences. Introduces new terms or constructs as appropriate.

EJEMPLO

Si la capacitación sobre el tema de los Dominios del desarrollo se piensa para educadores de cuidado y aprendizaje temprano que trabajan con los niños en una función de apoyo, pero que no están involucrados en la planificación de experiencias de aprendizaje o en la toma de decisiones relacionadas al programa, el contexto apropiado probablemente sería Apoyar el Desarrollo y aprendizaje temprano. Este contexto identifica conocimientos, habilidades y posicionamientos específicos, que son importantes para este grupo de educadores de cuidado y aprendizaje temprano.

Los resultados de aprendizaje de esta capacitación podrían enfocarse en una o más de las siguientes competencias:

- Identificar los hitos de desarrollo de los niños
- Comunicarse con las familias en relación al desarrollo y el aprendizaje de los niños
- Observar a los niños con el fin de mejorar su desarrollo y aprendizaje
- Aprender la terminología apropiada para describir el desarrollo, el aprendizaje y el currículo

Sin embargo, si la capacitación sobre el tema de los Dominios del desarrollo está pensada para aquellos responsables de crear políticas de programa (por ejemplo, directores o administradores de centros, dueños de negocios de cuidado infantil en el hogar), el contexto podría ser Crear y mantener políticas y prácticas de programa.

Los resultados de aprendizaje de esta capacitación podrían enfocarse en una de las siguientes competencias o en ambas:

- Involucrar al personal, a las familias y a los colegas en las conversaciones sobre los dominios del desarrollo
- Desarrollar una filosofía del programa o políticas de programa que apoyen el desarrollo de los niños en todos los dominios, dentro del contexto de las consideraciones familiares, culturales y del hogar

Cómo redactar los resultados de aprendizaje

Luego de determinar la relación que tiene su capacitación con las Competencias ECE, podrá desarrollar los resultados de aprendizaje.

DEFINICIÓN Los resultados de aprendizaje describen conocimientos y habilidades específicas y medibles que se espera que los aprendices demuestren al completar una capacitación u otra experiencia de aprendizaje (por ejemplo, una lección, una clase o un curso).

Los términos **resultados de aprendizaje** y **objetivos de aprendizaje** generalmente se usan indistintamente. Sin embargo, hay una diferencia:

- Los **resultados de aprendizaje** se enfocan en el participante. Describen lo que *sabrán y podrán hacer* los participantes al finalizar una capacitación.
- Los **objetivos de aprendizaje** se enfocan en el capacitador. Describen los objetivos del capacitador e identifican lo que se abarcará en una capacitación. A veces se los denomina objetivos de la capacitación.

Puede ser útil pensar en los resultados de aprendizaje como algo que describe lo que podrán hacer los participantes si se logran los objetivos de aprendizaje de la capacitación.

Los resultados de aprendizaje son importantes porque proporcionan la base para evaluar el éxito de la capacitación. Por este motivo, los resultados de aprendizaje deben ser medibles, observables y alcanzables.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE BIEN REDACTADOS:

Ayudan a los **aprendices** a...

- Predecir lo que se llevarán de la experiencia de aprendizaje
- Comprender por qué serán útiles el conocimiento y las habilidades que se les pide que demuestren
- Aplicar el conocimiento y las habilidades presentadas en la

experiencia de aprendizaje Ayudan a los **capacitadores** a...

- Reflexionar sobre el contenido de la capacitación, para determinar el conocimiento y las habilidades que serán más valiosos para los aprendices
- Aclarar las expectativas de los participantes
- Planificar cómo abordar el conocimiento y las habilidades de los aprendices
- Enfocarse en cómo ayudar a los aprendices a aplicar el conocimiento obtenido en la capacitación a su trabajo con los niños y las familias

La mayoría de los resultados de aprendizaje siguen una estructura básica: Raíz de la oración, verbo de acción medible y contexto del resultado. Continúe leyendo para conocer más información sobre estos elementos.



Raíz de la oración

Las raíces de oración son frases que se deben completar para formar una oración completa. Las raíces de oración se usan para presentar los resultados de aprendizaje. Comienzan la oración que afirma lo que se esperará del aprendiz.

EJEMPLOS

- Los participantes podrán...
- Al finalizar esta capacitación, los participantes...

Verbo de acción medible

Los verbos de acción describen *cómo* demostrarán el conocimiento y las habilidades los participantes. Es fundamental usar verbos de acción que sean medibles y observables, para que los capacitadores sepan si los aprendices han demostrado las habilidades y el conocimiento especificados en el resultado de aprendizaje.

[La taxonomía de Bloom](#) brinda una lista de verbos de acción medible relacionados con comportamientos observables en diversos niveles del razonamiento cognitivo. La taxonomía revisada incluye seis niveles de razonamiento cognitivo: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Estos niveles aumentan su dificultad a medida que avanzan, desde recordar hasta crear.

EJEMPLOS

Aquí hay dos ejemplos de verbos de acción añadidos a las raíces de oración. Los verbos de acción medible se muestran en **negritas**.

- Los participantes **identificarán**...
- Al finalizar esta capacitación, los participantes **evaluarán**...

Contexto del resultado

El contexto del resultado de aprendizaje identifica los criterios específicos que se esperan del aprendiz. Cuando se añade el contexto al verbo de acción, describe *qué* es lo que harán los aprendices.

EJEMPLOS

El contexto se muestra en **negritas** en los siguientes ejemplos de contexto del resultado. Note que, en cada ejemplo, la raíz de la oración, el verbo de acción y el contexto forman un resultado de aprendizaje completo.

- Los participantes identificarán **el desarrollo perceptual y motor aproximadamente a los 8, 18 y 36 meses.**
- Al finalizar esta capacitación, los participantes aplicarán **la información de los Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo infantil de California y del Marco de Currículo Infantil de California a su planificación del currículo para los bebés y niños pequeños.**

Consejos para desarrollar resultados de aprendizaje significativos

- Crear resultados de aprendizaje que se enfoquen en el aprendiz y en lo que podrán hacer al completar la capacitación.
- Asegurarse de que los resultados de la capacitación se basen en el conocimiento y las habilidades que se describen en las [Competencias de los educadores de la infancia temprana de California](#).
- Usar verbos de acción que sean observables, para poder evaluar el conocimiento y las habilidades identificadas en los resultados de aprendizaje.
- Evitar los verbos imprecisos o que no pueden observarse o medirse, por ejemplo, “aprender, valorar, saber o comprender”.
- Redactar los resultados de aprendizaje de una manera sencilla de entender. Las oraciones deben ser cortas. Evitar usar jerga (palabras, frases, siglas o abreviaturas que puedan resultar desconocidas a quienes no pertenecen a la fuerza de trabajo del cuidado y aprendizaje temprano, o a quienes son nuevos en ella o tienen un significado único dentro del ámbito). Por ejemplo, use:
 - Práctica apropiada para el nivel de desarrollo en lugar de “PAND”
 - Kindergarten de transición en lugar de “KT”
 - “Alentar” en lugar de “incentivar”
- Asegurarse de que los resultados puedan lograrse dentro del tiempo designado para la experiencia de aprendizaje. Evitar usar demasiados o pocos resultados. Para la mayoría de capacitaciones, se recomiendan entre tres y cinco resultados. El número de resultados de aprendizaje puede aumentar, dependiendo de la naturaleza o la duración de la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, un curso de un semestre tendrá más resultados de aprendizaje que una capacitación de dos a cuatro horas.

- La redacción de los resultados de aprendizaje debe ser lo suficientemente flexible como para permitir una variedad de maneras de evaluar si los aprendices logran los conocimientos y habilidades especificados. Por ejemplo, el resultado de aprendizaje “Los participantes identificarán signos de abuso y descuido infantil” puede evaluarse de diversas maneras (por ejemplo, un examen escrito, un debate, una actividad en grupos pequeños, etc.).
- Incluir verbos de acción de varios niveles de la taxonomía de Bloom. Incluir demasiados resultados de los niveles 1 y 2 (recordar y comprender) puede hacer que los participantes pierdan el interés debido a la falta de participación en el tema. Por el contrario, incluir demasiados resultados de los niveles 5 y 6 (evaluar y crear) puede ser algo abrumador para los aprendices que son nuevos en el tema.

Recursos

- DePaul Teaching Commons: [Course Objectives & Learning Outcomes](#)
- [Verbos de acción de la taxonomía de Bloom, revisión](#) (en inglés)
- [La taxonomía de Bloom \(Vanderbilt University Center for Teaching\)](#) (en inglés)
- [La taxonomía de Bloom de verbos medibles](#) (en inglés)
- [Verbos de acción alineados con la taxonomía de Bloom](#) (en inglés)

Ejemplos de Resultados de aprendizaje

Esta tabla brinda ejemplos de resultados de aprendizaje basados en las competencias ECE.

Los ejemplos de resultados de aprendizaje fueron desarrollados usando la [Taxonomía de Bloom revisada](#), que separa a los verbos de acción en seis niveles de complejidad cognitiva (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear). Algunos verbos pueden ser representados en más de un nivel de la taxonomía, dependiendo de cómo se los use.

Los ejemplos de resultados de aprendizaje de esta tabla representan el área de competencia, el área de desempeño, el nivel de aprendizaje de Bloom y los verbos de acción relacionados. Los verbos de acción se encuentran en **negritas**.

Área de competencia	Área de desempeño	Nivel de aprendizaje de Bloom	Ejemplo
Desarrollo y aprendizaje infantil	Conocimiento sobre el Desarrollo y aprendizaje infantil	Nivel 2	Los participantes identificarán el desarrollo perceptual y motor aproximadamente a los 8, 18 y 36 meses.
Desarrollo y aprendizaje infantil	Facilitar el Desarrollo y aprendizaje infantil	Nivel 3	Los participantes aplicarán la información de los Fundamentos del Aprendizaje y el Desarrollo infantil de California y del Marco de Currículo Infantil de California a la planificación del currículo para los bebés y niños pequeños.

Crear resultados de aprendizaje

Área de competencia desempeño	Área de	Nivel de aprendizaje de Bloom	Ejemplo
Cultura, diversidad y equidad	Cultura y aprendizaje y desarrollo del lenguaje	Nivel 2	Los participantes explicarán el impacto de las experiencias de vida y la cultura del hogar en su aprendizaje y desarrollo.
Cultura, diversidad y equidad	Enfoques receptivos a la cultura	Nivel 5	Los participantes evaluarán estrategias para desarrollar asociaciones significativas con las familias de los niños.
Relaciones, interacciones y guía	Apoyar el desarrollo emocional de los niños	Nivel 2	Los participantes describirán prácticas que apoyen la capacidad de los niños de regular sus emociones.
Relaciones, interacciones y guía	Clima socioemocional	Nivel 5	Los participantes evaluarán el entorno de cuidado y aprendizaje temprano de su programa para considerar el impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.
Participación de las familias y de la comunidad	La comunicación con las familias	Nivel 2	Los participantes seleccionarán estrategias para comunicarse con las familias que respeten la cultura y las preferencias de comunicación de la familia.
Participación de las familias y de la comunidad	Las relaciones con los niños y las familias	Nivel 6	Los participantes modificarán sus políticas de programa para aumentar la participación familiar.
Desarrollo de dos idiomas	Modelos y estrategias de programas de doble idioma	Nivel 2	Los participantes reconocerán estrategias de programa receptivas que apoyen la adquisición de una segunda lengua.
Desarrollo de dos idiomas	Desarrollo de la lengua materna y el inglés	Nivel 6	Los participantes desarrollarán un plan para apoyar a los niños que aprenden en varios idiomas.
Observación, valoración, evaluación y documentación	Documentación	Nivel 2	Los participantes explicarán de qué manera la documentación apoya el proceso de evaluación.
Observación, valoración, evaluación y documentación	Interpretación, planificación e implementación	Nivel 4	Los participantes examinarán la documentación y los datos de evaluación para apoyar el aprendizaje y el desarrollo individual de los niños.
Necesidades especiales e inclusión	Práctica apropiada a nivel individual y del desarrollo	Nivel 2	Los participantes debatirán sobre el diseño universal para el aprendizaje y sus implicaciones en la planificación del currículo y el programa.
Necesidades especiales e inclusión	Colaboración con las familias y los proveedores de servicio	Nivel 6	Los participantes modificarán sus políticas de programa para apoyar de una mejor manera a los niños con discapacidades y retrasos del desarrollo.

Área de competencia desempeño	Área de	Nivel de aprendizaje de Bloom	Ejemplo
Entornos de aprendizaje y el currículo	Currículo y planificación del currículo	Nivel 3	Los participantes ilustrarán cómo incluir un equilibrio de juego y exploración iniciados por el niño, y estrategias facilitadas por los adultos en su cronograma diario.
Entornos de aprendizaje y el currículo	Estrategias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo	Nivel 4	Los participantes compararán y contrastarán las principales teorías educativas y del desarrollo infantil.
Salud, seguridad y nutrición	Respuesta a los requisitos de salud	Nivel 1	Los participantes enumerarán los signos del abuso y el descuido infantil.
Salud, seguridad y nutrición	Salud y seguridad del entorno	Nivel 5	Los participantes evaluarán las políticas y prácticas de salud y seguridad de su programa.
El liderazgo en la educación temprana	Cambio y desarrollo de sistemas	Nivel 2	Los participantes identificarán las teorías del cambio organizacional.
Liderazgo en la educación de la infancia temprana	Desarrollo adulto y de la comunidad	Nivel 6	Los participantes crearán un proceso de toma de decisiones para incorporar diversos objetivos y aspiraciones familiares en sus programas de cuidado y aprendizaje temprano.
Profesionalismo	Conductas y comportamientos profesionales	Nivel 1	Los participantes enunciarán los síntomas del estrés y el agotamiento relacionados al trabajo.
Profesionalismo	Competencia en una entidad de conocimientos especializada	Nivel 4	Los participantes conectarán las prácticas actuales a las prácticas basadas en evidencia que promueven resultados positivos para los niños.
Administración y supervisión	Recursos humanos	Nivel 2	Los participantes debatirán sobre cómo implementar la supervisión reflexiva en su programa de cuidado y aprendizaje temprano.
Administración y supervisión	Sistemas, políticas y procedimientos organizativos	Nivel 6	Los participantes diseñarán un plan de evaluación y mejora de la calidad para su programa de cuidado y aprendizaje temprano.