

# Guía para el Sistema escalonado de carreras del aprendizaje temprano de California

## SISTEMA ESCALONADO DE CARRERAS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE CALIFORNIA

### ¿Qué es el Sistema escalonado de carreras del aprendizaje temprano de California (Sistema escalonado de carreras)?

El Sistema escalonado de carreras define una progresión de roles y la capacitación y educación necesarias para demostrar competencia en una amplia variedad de posiciones en el aprendizaje temprano. Identifica un marco común a través del cual los profesionales pueden evaluar su progreso en los objetivos profesionales. El Sistema escalonado de carreras también puede ser utilizado por empleadores, programas de desarrollo profesional, investigadores y formuladores de políticas para evaluar y hacer un seguimiento del progreso de los profesionales. Ya sea que el Sistema escalonado de carreras se use a nivel de programa, a nivel individual o a nivel de sistema de desarrollo profesional, hay beneficios para todos los participantes. Aunque el Sistema escalonado de carreras no puede garantizar la efectividad de los profesionales en el lugar de trabajo, puede establecer un punto de referencia común de preparación educativa para guiar la planificación profesional y de carrera.

El Sistema escalonado de carreras se puede utilizar en todo el sistema de aprendizaje temprano para el espectro completo de oportunidades profesionales actualmente disponibles por:

- Definir la capacitación, las cualificaciones y la certificación/credenciales que los educadores de la infancia temprana deben tener y poder demostrar en varios niveles de responsabilidad profesional;
- Describir una trayectoria para el avance profesional y el logro de alguien que acaba de ingresar al campo, ya sea que esa persona sea un ayudante de salón de clases, un profesor o un director de un programa de sitios múltiples; y
- Identificar los puntos de referencia educativos básicos que los educadores de la infancia temprana necesitan para pasar a puestos que apoyen la educación temprana y otros educadores de la infancia temprana, incluidos entrenadores, instructores, profesores de educación superior o apoyo de infraestructura.

## Datos clave sobre el Sistema escalonado de carreras de California

1. El Sistema escalonado de carreras es una **guía** para ayudar a los educadores de la infancia temprana a pensar en su trayectoria profesional y desarrollo profesional.
2. El Sistema escalonado de carreras no cambia ninguna de las regulaciones existentes o requisitos de licencia para trabajar en el cuidado de bebés/niños pequeños, centros de cuidado infantil, preescolares, Kindergarten de Transición (TK)-3er grado o un hogar de cuidado infantil familiar, o los requisitos para ser un visitante en el hogar. El lanzamiento del Sistema escalonado de carreras de California no afectará el trabajo actual de quienes trabajan en el aprendizaje temprano de ninguna manera.
3. El Sistema escalonado de carreras está diseñado para abarcar una variedad de posiciones dentro del aprendizaje temprano:
  - Administradores, profesores, asistentes o ayudantes, proveedores de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés) y voluntarios.
  - Instructores, mentores u otro personal de mejora de la calidad o asistencia técnica;
  - Gerentes de programas comunitarios que coordinan programas de apoyo como el Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés), programas de estipendio o programas que aumentan el acceso a programas de cuidado infantil;
  - Personal docente de educación superior,
  - Instructores y proveedores de desarrollo profesional que no tienen unidades; y
  - Investigadores y personal de políticas públicas.
4. El Sistema escalonado de carreras se integrará en el sistema de desarrollo profesional de California y representa el nuevo estándar estatal para determinar las cualificaciones educativas de los educadores tempranos.

## ¿Por qué California necesita un Sistema escalonado de carreras?

La creciente atención nacional a la importancia de la educación temprana en relación con el éxito futuro de un niño ha traído un enfoque renovado en la educación y las habilidades y competencias de los adultos que trabajan diariamente con niños pequeños en entornos grupales. El aumento de la atención y el financiamiento para los programas de educación temprana ha contribuido a un crecimiento de las opciones profesionales y de carrera para los educadores de la infancia temprana. Además, el crecimiento en las iniciativas de mejora de la calidad, los programas de capacitación y otros apoyos de desarrollo profesional ha contribuido a una creciente necesidad de comprender las cualificaciones de los miembros de la fuerza laboral que brindan servicios al personal docente, como los administradores de QRIS, el personal docente de educación superior, los entrenadores y los instructores.

Durante la última década, California ha logrado avances significativos en el desarrollo de un sistema integral de desarrollo profesional con la creación del Registro de la Fuerza Laboral de Cuidado y Educación Temprana de California y QRIS. Actualmente, hay esfuerzos estatales en marcha para establecer competencias de aprendizaje y capacitación para adultos, así como sistemas de certificación para entrenadores e instructores, y un proceso de aprobación para las

capacitaciones. Todos estos esfuerzos necesitan un solo Sistema escalonado de carreras que sirva como un marco unificador para comprender, supervisar e investigar mejor las cualificaciones de los profesionales que trabajan dentro de estos sistemas y en los programas de educación temprana.

## COMPRESIÓN DE LOS NIVELES DEL SISTEMA ESCALONADO DE CARRERAS

### Niveles del Sistema escalonado de carreras

El Sistema escalonado de carreras tiene 10 niveles. El Sistema escalonado de carreras se amplia para incluir opciones adicionales para los niveles 5 – 10. Estas opciones representan una variedad de posiciones que una persona puede seguir:

- Cuidador de aprendizaje temprano/Profesor/Profesor de TK-3er. grado (profesor, proveedor de cuidado infantil familiar, asistente)
- Administrador del aprendizaje temprano/administrador escolar (por ejemplo, director del programa, director)
- Especialista/innovador en aprendizaje temprano (ej. instructor, entrenador, mentor)
- Apoyo a la infraestructura del aprendizaje temprano (ej. Personal que trabaja en una Agencia de Recursos y Referencias, Oficina de Educación del Condado o Comisión de First 5)

#### *Nivel 1*

Un nivel inicial establecido para las personas que recién ingresan al campo de la educación temprana. Es un punto de entrada para las personas que trabajan en el cuidado de FFN y que quieren convertirse en proveedores de cuidado infantil familiar, o que prestan sus servicios como voluntarios o ayudantes en un entorno de cuidado infantil bajo la supervisión de un profesor. Las personas interesadas en cumplir con el requisito para este nivel deben comunicarse con su agencia local de Recursos y Referencias (R&R, por sus siglas en inglés).

#### *Niveles 2 a 6*

Niveles que comienzan con la capacitación y gradualmente agregan cursos de nivel universitario que conducen a un título técnico. Estos niveles son para el personal docente que trabaja directamente con los niños en un entorno de cuidado infantil. En el Nivel 4B existe la opción de ser director de centro en un centro de cuidado infantil con licencia del Título 22<sup>1</sup>. Mientras progresa a través de estos niveles, es muy importante completar cursos de educación general si planea obtener un título universitario.

---

<sup>1</sup> **Título 22** En la educación temprana, cuando escucha el término "Título 22", se refiere a las regulaciones de Salud y Seguridad de California. Aquí es donde las regulaciones de licencias de cuidado infantil se implementan el código de Salud y Seguridad de California (ley). El Título 22 establece los requisitos para operar un centro de cuidado infantil o un hogar de cuidado infantil familiar y establece los requisitos mínimos de capacitación y educación que el personal que trabaja en estos programas debe

## Nivel 7

Título técnico. Este nivel también se aplica al personal que trabaja directamente con niños, pero también representa un logro cuando el personal docente y los administradores pueden comenzar a considerar trabajar para una agencia local que apoya el campo de ECE, tales como una Agencia de Recursos y Referencias (R&R), la Oficina de Educación del Condado o la Comisión First 5 del condado. Es en este nivel que una persona también podría trabajar como supervisor en un programa del Título 5<sup>2</sup> si ha completado cursos adicionales en administración y supervisión de adultos y cumple con ciertos requisitos de experiencia. **[NOTA: La experiencia laboral no se incluye como parte del sistema escalonado de carreras.]**

## Nivel 8

Nivel de licenciatura. Una vez que una persona ha obtenido su licenciatura, hay una gran variedad de opciones que pueden optar por seguir dentro del campo del aprendizaje temprano:

- Personal docente de aprendizaje temprano o administrador en un programa preescolar, cuidado infantil o cuidado infantil familiar
- Kindergarten de transición (TK) - Profesor de tercer grado
- Entrenador de aprendizaje temprano o especialista en mejora de la calidad
- Instructor de aprendizaje temprano
- Personal de la agencia local, como: R&R, Oficina de Educación del Condado o Comisión de First 5
- Departamento de Educación de California o Departamento de Servicios Sociales de California

Algunas de estas opciones requerirán capacitación, certificación o acreditación adicionales.

## Nivel 9

Los niveles de maestría. Además de los tipos de puestos indicados en el Nivel 8 anterior, las personas que han completado una maestría pueden considerar convertirse en:

- Facultad en centros de estudios superiores
- Investigador

---

cumplir. Las regulaciones estatales de licencias son diferentes para los hogares infantiles familiares y los centros de cuidado infantil.

<sup>2</sup> **Título 5** Cualquier programa de cuidado infantil que reciba fondos de servicios de cuidado infantil (subsídios) del Departamento de Educación del Estado debe cumplir con las regulaciones de educación que se encuentran en el Título 5 que implementa la ley del Código de Educación de California. Estas regulaciones incluyen requisitos de educación para el personal que son más altos que las regulaciones estatales de licencias (Título 22, Salud y Seguridad). Los educadores de la infancia temprana que trabajan en estos programas deben contar con un Permiso de Desarrollo Infantil emitido por la Comisión de Acreditación de Maestros de California.

- Analista de políticas

### *Nivel 10*

El nivel de doctorado. Además de los tipos de puestos indicados en los niveles anteriores, un doctorado abre la posibilidad de convertirse en miembro de la facultad de un centro de estudios superiores o universidad tanto en programas de bachillerato como de posgrado.

## CONSIDERACIONES IMPORTANTES AL OBTENER UN TÍTULO UNIVERSITARIO

- Si planea obtener un título universitario en cualquier nivel (título técnico, licenciatura, maestría o doctorado), es muy importante que reciba orientación por parte de expertos sobre los cursos que debe tomar. Debe comunicarse con el departamento de educación temprana o desarrollo infantil de su universidad para identificar quién en la universidad puede brindarle la mejor orientación.
- Si planea trabajar con una población especial o un grupo de edad de niños, debe consultar con su universidad sobre cursos de especialización o requisitos previos de credenciales que serían apropiados para que usted curse. Por ejemplo:
  - Si desea trabajar con bebés o niños pequeños, puede tomar cursos específicos para este grupo de edad.  
Si desea especializarse en el trabajo con niños con necesidades especiales o niños que aprenden en dos idiomas, hay cursos que ofrecen la preparación necesaria para trabajar con estos niños.
- Se requiere completar los cursos de Educación General (GE, por sus siglas en inglés) en los programas para obtener un título técnica y una licenciatura. Es importante que se reúna con un consejero universitario para comprender sus requisitos de educación general. Esto es especialmente relevante si planea transferirse a un colegio o universidad desde un centro de estudios superiores para ayudar a determinar su trayectoria educativa para completar los cursos de GE.

## PREGUNTAS FRECUENTES

### *¿Cómo se relaciona el Sistema escalonado de carreras con el Permiso de Desarrollo Infantil?*

El sistema de certificación de la infancia temprana existente en California, la Matriz de Permisos de Desarrollo Infantil, se estableció a través de una regulación en 1997 y reemplazó al Permiso de Centro Infantil, que era la certificación requerida para los profesores en programas financiados por el estado. El Sistema escalonado de carreras amplía la matriz de permisos existente al reconocer los niveles de ingreso y avanzados de educación para una variedad más amplia de oportunidades profesionales. **No** reemplaza la matriz de permisos.

### *¿El Sistema escalonado de carreras tiene requisitos de experiencia laboral?*

No, el Sistema escalonado de carreras no tiene ningún requisito de experiencia laboral. Los niveles del Sistema escalonado de carreras se basan únicamente en la educación y

capacitación completadas de una persona. La experiencia laboral no se incluyó como requisito porque bajo el sistema existente de California sería demasiado difícil determinar y verificar la experiencia laboral de una persona.

### *¿El Sistema escalonado de carreras está vinculado a las Competencias de los Educadores de la Infancia Temprana de California?*

Actualmente, el Sistema escalonado de carreras no tiene una conexión directa con las Competencias de Educadores de la Infancia Temprana de California. California tiene el objetivo de desarrollar un sistema basado en competencias para determinar las habilidades y capacidades de los educadores tempranos para aquellos que están en niveles que no requieren una Credencial de Enseñanza de California. En este momento, sin embargo, California no tiene un sistema establecido para observar, medir y verificar las competencias de un educador temprano en una variedad de oportunidades profesionales en el Sistema escalonado de carreras. California está trabajando en esfuerzos para apoyar la alineación de las competencias con los cursos universitarios y el desarrollo y la capacitación profesional sin unidades, mejorar la articulación de cursos y competencias entre las universidades y mejorar el proceso de transferencia de centros de estudios superiores a otros colegios y universidades:

- El Proyecto de Alineación del Plan de Estudios de la Infancia Temprana de California en [https://www.childdevelopment.org/cs/cdtc/print/htdocs/services\\_cap.htm](https://www.childdevelopment.org/cs/cdtc/print/htdocs/services_cap.htm) apoya la transferencia y la consistencia curricular en la preparación fundamental, de especialización, supervisión y administración de los estudiantes de la educación temprana.
- La herramienta de mapeo de competencias de ECE en <https://www.childdevelopment.org/cs/cip/print/htdocs/mt/home.htm> ofrece una forma para que el personal docente y los proveedores de desarrollo profesional determinen dónde y en qué medida los cursos, programas académicos y capacitaciones se alinean con las competencias ECE de California.

### *¿Qué es el Registro de la Fuerza Laboral de California ECE y cómo se relaciona el Sistema escalonado de carreras con él?*

El Registro de la Fuerza Laboral de ECE de California es una colaboración estatal, regional y local diseñada para dar seguimiento y promover la educación, la capacitación y la experiencia de la fuerza laboral de cuidado y educación temprana con el propósito de mejorar el profesionalismo y la calidad de la fuerza laboral para impactar positivamente a los niños. Cuando configure una cuenta del Registro y envíe su información de cursos y capacitación, calculará su nivel en el Sistema escalonado de carreras. Para obtener más información, visite el sitio web del Registro de la Fuerza Laboral de ECE en <https://caregistry.org>.

### *¿Todos los instructores y entrenadores necesitan tener al menos una licenciatura?*

No, estas decisiones no se han tomado. Se está trabajando para desarrollar un sistema de certificación de capacitación y entrenamiento en California. El Sistema escalonado de carreras se actualizará periódicamente para reflejar los requisitos acordados una vez que se haya desarrollado este sistema. En este punto, tener una licenciatura es solo una guía para los instructores y capacitadores.

### *¿Se puede usar este sistema escalonado para los proveedores de los hogares de cuidado infantil familiar?*

Sí, el Sistema escalonado de carreras está destinado a todo tipo de profesionales del aprendizaje temprano. El Sistema escalonado de carreras solo identifica las cualificaciones mínimas para un proveedor de hogar de cuidado infantil familiar. Estos proveedores tienen una amplia variedad de cualificaciones educativas que incluyen un título técnico, licenciatura, maestría o doctorado. Muchos proveedores de hogares de cuidado infantil familiar también eligen tener otras funciones, tales como: mentor, entrenador, instructor o profesor universitario.

## RECURSOS

### Consortio de Capacitación para el Desarrollo Infantil (CDTC)

El CDTC proporciona servicios, capacitación, asistencia técnica y recursos a estudiantes y profesionales que trabajan con y para niños. El Consortio de Capacitación para el Desarrollo Infantil (CDTC, por siglas en inglés) es un programa estatal financiado por el Departamento de Educación de California, División de Educación y Apoyo Temprano (CDE/EESD, por sus siglas en inglés) con fondos federales de Cuidado Infantil y Mejora de la Calidad del Desarrollo. El programa es administrado por el Distrito de Centros de Estudios Superiores de Yosemite y sirve a todo California. Desde 2002-2003, el CDTC también ha recibido fondos de First 5 California. Aquí hay una lista de los servicios del CDTC que pueden ayudarle en su desarrollo profesional:

**Programa Educativo y Profesional para Estudiantes de ECE:** Este programa está disponible para financiar costos educativos específicos en 105 centros de estudios superiores en todo California. El acceso a este programa está disponible a través del coordinador del plantel del CDTC designado en cada uno de los centros de estudios superiores. Para obtener más información, haga clic en el enlace del Programa Educativo y Profesional para Estudiantes de ECE en [https://www.childdevelopment.org/cs/cdte/print/htdocs/services\\_cc.htm](https://www.childdevelopment.org/cs/cdte/print/htdocs/services_cc.htm) (español volante) o llame al (209) 548-5726.

**Estipendios de permisos de desarrollo infantil:** El CDTC paga las tarifas de procesamiento de las solicitudes de permiso a la Comisión de Acreditación de Maestros de California para los solicitantes elegibles de Permisos de Desarrollo Infantil (consulte más información haciendo clic en el enlace anterior). Para obtener más información, haga clic en el enlace de estipendios para permisos de desarrollo infantil en <https://www.childdevelopment.org/students-workforce/applications/child-development-permit-stipends> (español volante) o llame al (209) 548-5726. Los permisos son financiados por CDSS.



### *Recursos adicionales del CDTC:*

- **Ayuda para encontrar un contacto de ECE en un centro de estudios superiores –** CDTC Find a College en [https://www.childdevelopment.org/cs/cdtk/print/htdocs/services\\_cc\\_findcollege.htm](https://www.childdevelopment.org/cs/cdtk/print/htdocs/services_cc_findcollege.htm)

## Competencias del Educador de la Infancia Temprana (ECE) de California

Las Competencias del Educador de la Infancia Temprana (ECE) de California en <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/ececompetencias2011.pdf> (solo inglés) describen el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que los educadores de la infancia temprana necesitan para proporcionar cuidado y educación de alta calidad a los niños pequeños y sus familias. Visite la página web de competencias de ECE en <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/ececomps.asp> para ver videos sobre las 12 áreas de competencia.

**Kit de herramientas de autoevaluación de competencias:** CompSAT es el complemento de las competencias de CA ECE. CompSAT guía a los educadores de la infancia temprana a través de un proceso de autorreflexión y evaluación auténtica en las 12 áreas de competencia detalladas en las Competencias de ECE. La información de CompSAT está disponible en <https://cacompsat.org/> (solo inglés.)

## Agencias de Recursos y Referencia

Las agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (R&R, por sus siglas en inglés) están ubicadas en todos los condados de California. En las últimas cuatro décadas, los servicios de R&R han evolucionado de un esfuerzo de base para ayudar a los padres a encontrar cuidado infantil, a un sistema bien desarrollado que apoya a los padres, proveedores y comunidades locales en la búsqueda, planificación y provisión de cuidado infantil asequible y de calidad. Además de los numerosos servicios que las agencias de recursos y referencias brindan a las familias, apoyan a los profesionales del aprendizaje temprano de las siguientes maneras:

- Mantienen bases de datos completas de proveedores de cuidado infantil en sus comunidades, incluidos los hogares de cuidado infantil familiar con licencia y los centros de cuidado infantil.
- Trabajan con los proveedores para mejorar la calidad del cuidado infantil y para mantener y ampliar la oferta de cuidado infantil en cada condado.
- Ofrecen capacitación y otros servicios que ayudan a los proveedores a mantenerse en el negocio.
- Recopilan y difunden información sobre la oferta y la demanda de cuidado infantil en todo el estado.
- Educan a las comunidades y los líderes locales para que comprendan los problemas de cuidado infantil y planifiquen de manera efectiva para abordar las necesidades de cuidado infantil.

Le recomendamos que se comunique con su agencia de R&R local para comprender los servicios y la capacitación que ofrecen. Las agencias de R&R son particularmente útiles para



las personas que recién ingresan al campo del aprendizaje temprano y cuentan con varios recursos y capacitaciones para apoyar a las personas interesadas en abrir su propio hogar de cuidado infantil familiar. Para encontrar una agencia de R&R en su condado, visite el directorio de miembros de la red de agencias de R&R en [https://rnetwork.org/assets/general-files/Member-Directory-6\\_23.pdf](https://rnetwork.org/assets/general-files/Member-Directory-6_23.pdf) o llame al 1.800.KIDS.793.

## Consejos Locales de Planificación del Cuidado Infantil (LPC)

La misión principal de los LPC es planificar los servicios de cuidado y desarrollo infantil basados en las necesidades de las familias en la comunidad local. Los LPC están destinados a servir como un foro para abordar las necesidades de cuidado infantil de todas las familias de la comunidad para todos los tipos de cuidado infantil, tanto subsidiados como no subsidiados. Visite la página web de contacto de los LPC en <https://www.cdss.ca.gov/inforesources/child-care-and-development/quality-improvement-initiatives/local-child-care-and-development-planning-councils> para ver los LPC que actualmente representan a cada condado de California. Los LPC también coordinan el Programa de Reembolso para el Desarrollo Profesional de Kindergarten de Transición. El Programa de Reembolso para el Desarrollo Profesional de Kindergarten de Transición es un programa de desarrollo profesional que proporciona reembolsos a los educadores de kindergarten de transición calificados y a los profesores de preescolar estatales que completen ciertas actividades de desarrollo profesional.

## Oficina de Educación del Condado local (u Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado)

Cada condado en California tiene una Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés). Las COE ofrecen una variedad de servicios de asistencia técnica y apoyo a los profesionales del aprendizaje temprano, incluido el aprendizaje profesional, la capacitación y el apoyo administrativo. Las COE también suelen operar programas regionales de apoyo al aprendizaje temprano, como un Sistema de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) alineado con Quality Counts California, la Red de Instrucción Preescolar de California y los Consejos Locales de Planificación de Cuidado Infantil (LPC, por sus siglas en inglés). Pueden asociarse o albergar otras organizaciones de aprendizaje temprano, como la agencia local de First 5 o una agencia de Recursos y Referencias (R&R).

Además, los superintendentes del condado operan agencias de servicios intermedios que brindan apoyo directo y regional a los distritos escolares, y sirven como el principal brazo de implementación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Las responsabilidades actuales incluyen las siguientes categorías:

- Educar a poblaciones estudiantiles específicas.
- Revisar los Planes de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de los distritos escolares y garantizar la alineación de los gastos, servicios y metas proyectados.
- Proporcionar asistencia técnica a los distritos escolares.
- Implementar actividades de apoyo regional para ayudar al personal del distrito y de la escuela.

Encuentre la COE en su comunidad en <https://www.cde.ca.gov/schooldirectory/county-offices-of-education>.

## Quality Counts California

Quality Counts California es un sistema estatal de Sistemas de Calificación y Mejora de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) implementado localmente que ayuda a conectar a los padres y las familias con programas de aprendizaje y cuidado temprano de alta calidad, y garantiza que los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar tengan experiencias de aprendizaje temprano de calidad en sus comunidades locales. Quality Counts California también proporciona recursos y apoyo a los proveedores de aprendizaje y cuidado temprano para que puedan crear programas de aprendizaje y cuidado temprano estimulantes y efectivos que ayudarán a los niños a crecer y prosperar. Los elementos clasificados incluyen cualificaciones de profesor, proveedor de cuidado infantil familiar y director.

## Sitio web de Quality Counts CA

El sitio web de Quality Counts California en <http://qualitycountscalifornia.net/> ha desarrollado un sitio web centrado en proporcionar recursos y apoyos locales a los padres, las familias y los proveedores de aprendizaje y cuidado temprano de California, al tiempo que conecta a los legisladores con la importancia del QRIS de California y las experiencias de aprendizaje y cuidado temprano de calidad.

### Vías de mejora continua de la calidad de Quality Counts California

Esta herramienta está destinada a ser utilizada por instructores, proveedores de asistencia técnica y administración de programas para ayudar a determinar las oportunidades de desarrollo profesional apropiadas para el personal del programa de cuidado y educación temprana junto con el Plan de Mejora de la Calidad (QIP, por sus siglas en inglés) del sitio. Los elementos de esta herramienta se han convertido en parte del plan de mejora de la calidad del programa participante y del proceso de mejora continua del programa de los consorcios.

Departamento de Educación de California  
Agosto de 2018