

加利福尼亚州（加州）早教职业网格指南

加州早教职业网格

什么是加州早教职业网格（Career Lattice）？

职业网格规定了在早教中职位晋升以及展示能够胜任各种职位所必需的培训和教育。确定了一个通用框架，专业人员可以通过这个框架来评估自己在职业目标方面的进展。职业网格还可以被雇主、专业发展项目、研究人员和政策制定者用来评估和跟踪专业人员的进步情况。无论是在项目层面、个人层面还是职业发展体系层面，使用职业网格将有益于所有相关人员。尽管职业网格不能保证专业人员在工作场所的能力，但它可以建立一个通用的教育准备基线，以指导专业和职业规划。

可以在整个早教体系中应用职业网格，以获得目前提供的所有专业机会，具体如下：

- 确定幼儿教育工作者应具备并能够在各级专业职责中证明的培训、任职资格和资质证书/证件；
- 概述刚进入该领域人员的职业发展和成就之路，无论该人员是课堂助教、教师还是多站点项目主管；
- 以及确定早期教育工作者为了进入支持早期教育和其他早期教育工作者（包括教练、培训师、高等教育教师）或基础设施支持者的职位所需要的基本教育基准。

关于加州职业网格的主要情况

1. 职业网格是帮助早期教育工作者考量自己的职业道路和职业发展的**指南**。
2. 职业网格**不会**改变在婴幼儿保育院、托儿服务中心、幼儿园、过渡幼儿园（TK）-三年级或家庭托儿所工作或作为家庭访客的任何现有法规或执照要求。加州职业网格的推出不会以任何方式影响早教工作人员的当前工作。
3. 职业网格旨在涵盖早教中的各种职位：
 - 管理人员、教师、助理或助手、家人、朋友和邻居保育员（FFN）以及志愿者。
 - 教练、导师或其他质量改进或技术援助人员；
 - 协调支持项目的社区项目经理，如质量评级和改进体系(QRIS)、津贴项目或增加儿童保育项目的计划；
 - 高等教育教员，
 - 非学分制的专业发展培训师和保育员；以及
 - 研究人员和公共政策工作人员。
4. 职业网格将被融入加州的专业发展体系，成为衡量早期教育工作者学历的新的全州标准。

为什么加州需要职业网格？

国家之所以越来越重视幼儿教育，是因为它关系到儿童未来是否成才，这使得人们重新关注在集体环境中每天与幼儿打交道的成年人的教育、技能和能力。也对早期教育项目增加关注和拨款，为早期教育工作者提供了更多的专业和职业选择。此外，在质量改进计划、培训项目和其他专业发展支持方面的增长，使得人们越来越需要了解为教学人员提供服务的从业人员的资格，如 QRIS 管理员、高等教育教员、教练和培训师。

在过去十年里，加州通过创建加州幼儿照护、教育从业人员登记处和 QRIS，在开发全面的专业发展体系方面取得了重大进展。目前，全州范围内正在努力制定成人学习和辅导资质，教练和培训师认证体系，以及培训审批流程。所有这些努力都需要一个作为统一标准的职业网格，以更好地了解、跟踪和研究在这些体系和早期教育项目中工作的专业人员的资格。

了解职业网格等级

职业网格等级

职业网格有 10 个等级。职业网格扩大到纳入 5 到 10 级的其他选项。这些选项代表了一个人可能想要谋求的各种职位：

- 早教照护者/教师/TK-3 年级教师（教师、家庭托儿服务提供者、助理）
- 早教管理者/学校管理者(如项目主管、校长)
- 早教专家/创新者（如教练、培训师和导师）
- 早教基础设施支持人员（如在资源和推荐机构、县教育局或 First 5 委员会工作的工作人员）

1 级

为刚进入早教领域的人员设立的入门级。对于那些在 FFN 托儿所工作、致力于成为家庭托儿服务提供者、或在教师的监督下在托儿环境中担任志愿者或助手的人员来说，这是一个入门阶段。有兴趣满足该等级要求的人员应联系其当地资源和推荐（R&R）机构。

2 至 6 级

从培训开始，逐渐增加大学水平的课程，最终获得副学士学位的级别。这些级别适用于在托儿服务环境中直接从事与儿童打交道的教职员工。在 4B 级，可以选择在**第 22 条**¹ 许可的托儿中心担任中心主管。在通过这些等级的过程中，如果你计划攻读大专文凭，完成通识教育课程是非常重要的。

¹**第 22 条** 在早期教育中，当你听到“第 22 条”这个词时，要明白它指的是“加州健康与安全法规”。这里的儿童保育许可条例执行“加州健康与安全法规”（法律）。第 22 条规定了经营托儿中心或家庭托儿所的要求，并规定了在这些项目中工作的员工必须符合最低培训和教育要求。州对家庭托儿所和托儿中心的许可规定有所不同。

7 级

副学士学位级。这一等级也适用于直接从事与儿童打交道的工作人员，但也代表着一个里程碑，即教学人员和行政人员可以开始考虑为支持 ECE 领域的地方机构工作，例如，资源和推荐机构（R&R）、县教育局或县 First 5 委员会。在这个等级，如果一个人完成了额外的管理和成人监督课程，并满足一定的经验要求，他也可以在第 5 条²项目中担任主管。**[注：工作经验不作为职业网格的一部分而被纳入。]**

8 级

学士学位级。一旦一个人获得了学士学位，便可以在早教领域选择谋求多种选项：

- 学前教育、儿童保育或家庭托儿项目中的早教教学人员或行政人员
- 过渡幼儿园（TK）-三年级教师
- 早教教练或质量改进专家
- 早教培训师
- 在当地机构（如下）工作的工作人员：R&R、县教育局或 First 5 委员会
- 加州教育部或加州社会服务部

其中一些选项需要额外的培训、专业认证或资格认证。

9 级

硕士学位级。除了在上述第 8 级下列出的职位类型外，获取硕士学位的人可以考虑成为：

- 社区大学教员
- 研究员
- 政策分析员

10 级

博士级别。除了前几级中列出的职位类型外，博士学位还可以成为在大专或大学教授学士学位和研究生课程的教员。

²**第 5 条** 任何从州教育部获得儿童保育服务资金（补贴）的托儿项目都必须遵守《加州教育法典》第 5 条的教育法规。这些法规包括比州许可条例(第 22 条健康与安全) 更高的员工教育要求。参与这些项目的早期教育工作者必须持有加州教师资格认证委员会颁发的儿童发展许可证。

攻读大学学位时的重要考虑因素

- 如果你计划攻读任何等级的大学学位（副学士、学士、硕士或博士），在你应该学习的课程方面接受专家指导是非常重要的。你应该与你所就读的大专的早期教育或儿童发展部门联系，以确定学校哪位教师可以为你提供最好的指导。
- 如果你计划与特殊人群或幼儿人群打交道，应该向你的学院咨询适合你学习的专业课程或获取文凭的先决条件。例如：
 - 如果你想与婴幼儿打交道，你可以学习专门针对这个年龄段的课程。
如果你想专门从事为特殊需求的儿童或双语学习者服务的工作，需要学习一些能够为你与这些儿童打交道做好准备的课程。
- 在攻读副学士和学士学位课程之前要求完成通识教育(GE)课程。与大学辅导员见面了解你的 GE 要求是很重要的。如果你计划从社区大学转到正规大专或大学，以帮助确定完成 GE 课程的途径，这一点尤其正确。

常见问题

职业网格与儿童发展许可证有何关系？

加州现有的幼儿认证体系——儿童发展许可证矩阵(Child Development Permit Matrix)是 1997 年通过法规建立的，取代了儿童中心许可证(Children's Center Permit)。儿童中心许可证是州政府资助项目中的教师必须获得的认证。职业网格在现有许可证矩阵的基础上，通过承认入门和高等教育水平来扩展更广泛的职业机会。它**不能**取代许可证矩阵。

职业网格是否对工作经验有要求？

否，目前的职业网格没有任何工作经验要求。职业网格等级仅基于个人完成的教育和培训情况。由于在加州现有的制度下，很难确定和核实个人的工作经验，因此未将工作经验作为要求纳入。

职业网格是否与加州幼儿教育工作者的能力有关？

目前，职业网格与加州幼儿教育工作者能力没有直接联系。加州确实有一个目标，即开发一个基于能力的体系，判断那些不需要加州教学证书等级的早期教育工作者的技能和能力。然而，目前，加州还没有一个体系用于观察、衡量和核实早期教育工作者在职业网格中的一系列职业机会中的能力。加州正在努力支持将能力与大学课程和非学分制的专业发展和培训相结合，改善大学之间的课程和能力衔接，并改善从社区大学到其他大专和大学的转移过程：

- 加州幼儿教育课程调整项目，见网址 https://www.childdevelopment.org/cs/cdtc/print/htdocs/services_cap.htm，支持从事幼儿教育的学生在基础、专业、监督和管理准备方面的转移和课程一致性。
- ECE 能力映射工具，见网址 <https://www.childdevelopment.org/cs/cip/print/htdocs/mt/home.htm>，为教师和专业发展提供者提供了一种方法，以确定课程、学术项目和培训在哪方面以及在多大程度上符合加州 ECE 的能力。

什么是加州 ECE 从业人员登记处？职业网络与之有何关联？

加州 ECE 从业人员登记处是一个州、区域和地方协作机构，旨在跟踪和促进幼儿照护和教育从业人员的教育、培训和经验，以提高专业水平和从业人员的质量，对儿童产生积极影响。当你建立一个注册帐户并提交你的课程和培训资料时，它会统计你在职业网络上的等级。欲了解更多信息，请访问 ECE 从业人员登记处网站：<https://caregistry.org>。

是否所有教练和培训师都需要至少拥有学士学位？

否，还没有做出这些决定。目前，加州正在开展培训和教练认证体系的开发工作。一旦该体系开发出来，将定期更新职业网络，以反映确切的要求。现阶段，拥有学士学位只是对教练和培训师的建议。

该网络是否可以用于家庭托儿所提供者？

是，职业网络适用于所有类型的早教专业人士。职业网络仅确定家庭托儿所提供者的最低资格。这些提供者可拥有不同的学历背景，包括副学士、学士、硕士或博士学位。许多家庭托儿所提供者也可以选择在该领域担任其他角色，例如：导师、教练、培训师或高校辅导员。

资源

儿童发展培训联盟 (CDTC)

CDTC 为从事儿童工作的学生和专业人员提供服务、培训、技术援助和资源。儿童发展培训联盟 (CDTC) 是一个由加州教育部早期教育和支持部门 (CDE/EESD) 及联邦儿童保育和发展质量改善基金出资的全州项目。该项目由 Yosemite 社区大学区负责管理，服务于整个加利福尼亚州。自 2002-2003 年以来，CDTC 还获得了 First 5 加利福尼亚州的拨款。以下是 CDTC 服务清单，可为您的专业发展提供支持：

ECE 学生职业和教育项目：该项目可用于资助加州 105 所社区大学的特定教育费用。可通过各社区大学指定的 CDTC 校园协调员访问该项目。欲了解更多信息，请点击 ECE 学生职业和教育项目链接：

https://www.childdevelopment.org/cs/cdte/print/htdocs/services_cc.htm 或致电(209) 572-6080。

儿童发展许可证津贴：CDTC 为符合条件的儿童发展许可证申请人向加州教师资格认证委员会支付许可证申请手续费（点击上面的链接查看更多信息）。欲了解更多信息，请点击儿童发展许可证津贴链接：<https://www.childdevelopment.org/students-workforce/applications/child-development-permit-stipends> 或致电(209) 572-6080。许可证由 CDSS 出资。

CDTC 提供的其他资源：

- **帮助在社区大学找到 ECE 联系人** - 在 CDTC 搜索学院
https://www.childdevelopment.org/cs/cdte/print/htdocs/services_cc_findcollege.htm

加州幼儿教育工作者（ECE）的能力

加州幼儿教育工作者（ECE）的能力，见链接

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/ececompetencies2011.pdf>，描述幼儿教育工作者为了为幼儿及其家庭提供高质量的照护和教育所需的知识、技能和性格。点击链接

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/ececomps.asp> 访问 ECE 能力网页，观看有关 12 个能力方面的视频。

能力自我评估工具包：CompSAT 是 CA ECE 能力的配套产品。CompSAT 指导早期教育工作者在 ECE 能力中详述的 12 个能力方面进行自我评价和真实评估。

CompSAT 信息见 <https://cacompsat.org/>。

资源和推荐机构

儿童保育资源和推荐（R&R）机构隶属于加利福尼亚州的每个县。在过去四十年里，R&R 服务已经从帮助父母寻找托儿所的基层工作演变成为一个完善的体系，在寻找、规划和提供负担得起的优质托儿所方面给予父母、提供者和当地社区支持。除了 R&R 为家庭提供的众多服务外，他们还通过以下方式给予早教专业人员支持：

- 维护社区托儿服务提供者的综合数据库，包括有执照的家庭托儿所和托儿中心；
- 与提供者合作，提高托儿服务的质量，并维持和扩大每个县的托儿服务供应；
- 提供培训和其他服务，帮助提供者持续经营；
- 汇编和传播关于全州托儿服务供求情况的信息；和
- 帮助当地社区和领导了解托儿服务问题，并制定有效计划以满足托儿服务需求。

建议您与当地 R&R 联系，了解他们提供的服务和培训。R&R 对刚刚进入早教领域的人员特别有帮助，并且有大量的资源和培训来支持有兴趣开设自己的家庭托儿所的人们。请在您所在的县查找 R&R，请点击链接 https://rrnetwork.org/assets/general-files/Member-Directory-6_23.pdf 访问 R&R 网络成员目录，或致电 1.800.KIDS.793。

地方儿童保育规划委员会（LPC）

LPC 的主要任务是根据当地社区家庭的需求规划托儿服务和发展服务。LPC 旨在作为一个论坛，解决社区内所有家庭对各类托儿服务（包括补贴和非补贴）的需求。欲了解目前代表加利福尼亚州每个县的 LPC，请点击链接 <https://www.cdss.ca.gov/inforesources/child-care-and-development/quality-improvement-initiatives/local-child-care-and-development-planning-councils>，访问 LPC 联系网页。

LPC 还对过渡幼儿园专业发展报销项目进行协调。TK 专业发展报销项目是一项专业发展计划，为完成某些专业发展活动的合格 TK 教育工作者和州学前教师给予报销。

当地县教育办公室（或县督学办公室）

加利福尼亚州的每个县都有一个县教育办公室（COE）。COE 为早教专业人员提供各种技术援助和支持服务，包括专业学习、培训和行政支持。COE 还经常组织地区早教支持项目，如与加州质

量统计一致的质量评级和改进体系（QRIS）、加州学前教育网络和儿童保育地方规划委员会（LPC）。他们可能与其他早教机构合作，如当地的 First 5 或资源和推荐（R&R）机构。

此外，县督学还经营着为学区提供直接和区域支持的中间服务机构，并作为加州教育部（CDE）的主要执行机构。目前的职责包括以下几类：

- 教育特定的学生群体；
- 审查学区地方控制和问责计划（LCAP），并确保计划支出、服务和目标的一致性；
- 向学区提供技术援助；和
- 实施区域支持活动，协助学区和学校工作人员。

点击链接 <https://www.cde.ca.gov/schooldirectory/county-offices-of-education>，在您的社区中查找 COE。

加州质量统计

加州质量统计是一个由当地实施的质量评级和改进体系（QRIS）组成的全州体系，有助于将父母和家庭与高质量的早教和保育计划联系起来，并确保婴幼儿和学龄前儿童在当地社区获得优质的早教体验。加州质量统计还为早教和照顾提供者提供资源和支持，以便他们能够制定充足有效的学习和成长计划，以帮助儿童茁壮成长。评级要素包括教师、家庭托儿服务提供者和主任资格。

加州质量统计网站

网址为 <http://qualitycountscal.net/> 的加州质量统计网站，已经发展成为专注为加州的父母、家庭、早教和照顾提供者提供当地资源和支持，同时将政策制定者与加州 QRIS 的重要性以及高质量早教和照顾体验联系起来的平台。

加州质量统计持续质量改进途径

该工具旨在供教练、技术援助提供者和项目管理人员使用，以帮助确定幼儿照护和教育项目工作人员的适当专业发展机会，并与现场的质量改进计划（QIP）结合使用。该工具中的要素已成为参与项目质量改进计划和联盟持续项目改进过程的一部分。

加州教育部
2018 年 8 月